

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

**Кафедра международного и публичного права
Юридического факультета**

Попова Анна Владиславовна

Философия права

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
40.04.01 «Юриспруденция»

*Рекомендовано Ученым советом Юридического факультета
(протокол № 39 от 29.05.2024 г.)*

*Одобрено Советом кафедры международного и публичного права
(протокол № 10 от 06.05.2024 г.)*

Москва 2024

УДК 340.12(073)

ББК 67.0

П58

Попова А.В.

Философия права

Рабочая программа дисциплины – М.: Финуниверситет, Кафедра международного и публичного права, 2024. – 40 с.

Рецензент: Горохова С.С., к.ю.н., доцент кафедры международного и публичного права.

Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

В рабочей программе излагается содержание учебной дисциплины, тематический план, задания для самостоятельной работы, приведены формы контроля и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Попова Анна Владиславовна

Философия права

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению
подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

© Попова А.В., 2024

© Финансовый университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	39
11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения.....	39
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации....	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40

1. Наименование дисциплины

Философия права

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т. ч. в иноязычной среде	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> ключевые правила русского языка, в том числе и в иноязычной среде, а также иностранных языков для выражения своей мысли по основным проблемам философско-правового знания. <i>Уметь:</i> ясно и понятно облекать свои мысли в речевую форму, правильно использовать иностранный язык в разных сферах коммуникативного ряда, как в среде с конструктивно-настроенными (дружественными) странами, так и отстаивать свою позицию с враждебной для России иноязычной среде.
		2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<i>Знать:</i> способы эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранным языкам, знать особенности перевода философско-правовых конструкций на другой язык. <i>Уметь:</i> правильно использовать юридическую терминологию для убеждения собеседника.
		3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	<i>Знать:</i> научный речевой этикет в различных языковых формах. <i>Уметь:</i> участвовать в научных дебатах и дискуссиях на основе философско-правовых знаний.

		4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	<p><i>Знать:</i> основные философско-правовые понятия и категории, применяемых в профессиональной деятельности юриста, использовать их для доктринального и телелогического толкования.</p> <p><i>Уметь:</i> выступать с научными докладами, писать научные статьи в том числе и на иностранном языке в сфере философии права</p>
		5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<p><i>Знать:</i> риторику и правила написания научного текста, юридических документов, правовые и этические принципы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать специальную иностранную литературу и документацию на иностранном языке в своей практической деятельности на основе признаваемых в России традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
УК-4	Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур	1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><i>Знать:</i> основы ценностей, философско-правовой культуры в рамках личностного взаимодействия в социальной группе.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества либо донесения необходимой информации до собеседника, не настроенного к конструктивному диалогу.</p>
		2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.	<p><i>Знать:</i> методы коммуникации в различных социальных группах, основы межкультурной коммуникации, принципов и правил донесения собственной точки зрения, способы и методы культурного самовыражения.</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации, особенно в части духовных ценностей</p>
		3. Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и	<p><i>Знать:</i> методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять приемы коммуникации с представителями разных культур, в том числе философско-правовых предпочтений.</p>

		адекватной оценки партнеров по взаимодействию.	
УК-5	Способность руководить работой команды, принимать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность	1. Организует работу в команде, ставит цели командной работы.	<i>Знать:</i> правовые и теоретические основы осуществления управленческой деятельности. <i>Уметь:</i> управлять работой команды на основе знаний философии права, ставя конкретные цели и задачи перед коллективом.
		2. Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.	<i>Знать:</i> понятия, значение и методологию организационно-управленческой работы, методы и способы достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> организовывать работу сотрудников в группах и командах в рамках принятой стратегической сессии.
		3. Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	<i>Знать:</i> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели. <i>Уметь:</i> реализовывать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, принимать ответственность за собственные организационно-управленческие решения.
ПКН-9	Способность применять информационные технологии и использовать правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в	1. Использует методику проведения научных исследований, применяя цифровые технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, BigData, облачных технологий, систем распределенного реестра и концепции государства как цифровой платформы	<i>Знать:</i> этапы теоретической научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основные формы представления результатов исследования <i>Уметь:</i> находить, отбирать, анализировать и систематизировать достоверную информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры; обобщать большие информационные массивы, применяя цифровые технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, BigData, облачных технологий, систем распределенного реестра и концепции государства как цифровой платформы.
		2. Представляет полученные	<i>Знать:</i> правила обработки и оформления результатов научной

	РИНЦ	результаты научных исследований на научных конференциях.	информации, основные формы представления результатов исследования. <i>Уметь:</i> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.
		3. Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в РИНЦ.	<i>Знать:</i> требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа; апробации в отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе. <i>Уметь:</i> квалифицированно внедрять научно обоснованные решения в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях
ПКН-11	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам юридического цикла	1. Систематизирует знания по активизации управления самостоятельной работой обучающихся.	<i>Знать:</i> основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста на основе знаний основных тем философии права, традиционных духовно-нравственных ценностей. <i>Уметь:</i> дискутировать, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, использовать философско-правовые идеи в правоприменительной деятельности.
		2. Разрабатывает различные виды учебно-методических материалов по дисциплинам юридического цикла, в том числе с учётом применения цифровых технологий.	<i>Знать:</i> основные дефиниции и понятия, используемые при создании учебно-методических материалов с учётом применения цифровых технологий и главных доктрин философии права. <i>Уметь:</i> выбирать конкретные методики проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы с учётом применения цифровых технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия права» является дисциплиной общенаучного модуля обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения / заочная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Модуль 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. и 108	108
Контактная работа- Аудиторные занятия	24/16	24/16
Лекции	8/4	8/4
Семинары, практические занятия	16/12	16/12
Самостоятельная работа	84/92	84/92
Вид текущего контроля	эссе	эссе
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия права как учебная дисциплина. Особенности познания правовой реальности и правовая деятельность.

Характеристика предмета исследования философии права. Разработка понятийного аппарата философии права. Определение предметной области философии права. Познавательные процедуры, присущие философии права.

Философии права как метафизическое и социо-гуманитарное знание. Место философии права в системе философских и юридических дисциплин. Различие философско-правовой и позитивно-правовой проблематики.

Правовая культура и проблема правового идеала в философии права. Право, нравственность, мораль. Право и закон.

Основные этапы истории философии права, динамика развития ее проблематики и методологии. Роль истории философии права в разработке

современной проблематики теории права и государства, отраслевых юридических дисциплин.

Философия права как методология познания и преобразования правовой действительности. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.

Тема 2. Генезис, развитие и классификация философско-правовой мысли

Типология философско-правовых концепций по исходным теоретическим основаниям: философский идеализм; философско-правовой материализм; философско-правовой рационализм; философско-правовой иррационализм; философско-правовой позитивизм; философско-правовой персонализм.

Естественное, позитивное и гуманистическое право.

Типология философско-правовых концепций по экономическим основаниям: философско-правовой либерализм; философско-правовой неолиберализм; марксистское философско-правовое толкование; интегративная концепция философии права.

Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель). Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин). Причины возникновения и развития позитивизма (Д. Остин, Д. Бендам) и неопозитивизма (Г. Харт, Г. Кельзен).

Тема 3. Философско-правовая мысль в России

Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо-методологические основания.

Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десницкий, И. Третьяков и др.).

Основные идеи российских философов права (XIX – начало XX столетия). К. Неволин, Б. Чичерин, В. Соловьёв, Л. Петражицкий, П. Новгородцев, М. Гессен, С. Котляревский и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н. Алексеев, И. Ильин).

Современный этап философско-правовых исследований в России.

Основные направления развития философии права в России в XX - XXI века.

Тема 4. Онтологические и аксиологические проблемы философии права

Реальность и бытие человека. Методологические подходы к определению правовой реальности. Подсистемы правовой реальности. Правопорядок. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве. Правовое сознание и правовая культура. Законы общества, государства и социальные технологии.

Категория «благо» в истории философско-правовой мысли. Общее благо как высшая ценность, его основные характеристики. Условия существования общего блага и его конкретные проявления.

Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, А. Агустин, Т. Гоббс, Ш. - Л. де Монтескью, И. Кант, К. Маркс, Б. Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н. А. Бердяев, Н. Н. Коркунов, Б. Н. Чичерин, Вл. Соловьев и др.). Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.

Проблемы общего блага в мировой истории. Взгляды античных мыслителей на эту проблему. Поиски и обоснование общего блага И. Кантом. Рассмотрение проблем блага современными российскими авторами. Общее благо как правовая категория. Естественно-правовая доктрина общего блага. Взгляды сторонников позитивизма на ценность права. Философско-юридический подход к ценности права.

Право, как формальное равенство и справедливость. Подходы к понятию «равенства» в математических и социальных науках. Понятие правового равенства. Различие формально-правового равенства и фактической уравниловки. Формально-правовое равенство как сущностный принцип права. Раскрытие проблем справедливости Сократом, Аристотелем, И. Кантом, Г. Гегелем. Современные концепции справедливости. Правовое равенство как справедливость.

Право как свобода и ответственность. Характеристика свободы как многоаспектного явления и ее понятие. Роль свободы в истории развития человечества. Свобода как экзистенция человека, как объективное пространство для саморазвития личности. Право и свобода. Принцип формального равенства субъектов права как форма бытия и выражения их свободы. Люди свободны в меру их равенства, и равны в меру их свободы. Взаимосвязь свободы и ответственности. Виды ответственности.

Ценности права как элементы общего блага. Аксиологическое содержание

«свободы», «равенства», «справедливости», «ответственности», «вины» и других понятий философии права. Ценность права и ценности права в современном обществе.

Духовно-нравственные ценности: понятие и классификация.

5.2. Учебно-тематический план

№ № п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторные занятия			Само стоят ельна я работ а	
			Общая, в т.ч.:	Лек- ции	Семинары, практиче- ские занятия		
1	Тема 1. Философия права как учебная дисциплина. Особенности познания правовой реальности и правовая деятельность.	27 / 27	6 / 4	2 / 1	4 / 3	21 / 23	Многосторонняя коммуникация; сравнительно-правовой анализ современного восприятия правовой реальности и правовой деятельности, в том числе, в виртуальном пространстве; устный опрос / тестирование.
2	Тема 2. Генезис, развитие и классификация философско-правовой мысли	27 / 27	6 / 4	2 / 1	4 / 3	21 / 23	Многосторонняя коммуникация; работа в малых группах; проведение деловой игры «Своя игра»; устный опрос.
3	Тема 3. Философско- правовая мысль в России	27 / 27	6 / 4	2 / 1	4 / 3	21 / 23	Многосторонняя коммуникация; решение практико- ориентированных задач по теме; сравнительно- правовой анализ основных направлений философско-правовой мысли у представителей возрожденной школы естественного права, юридического и социологического позитивизма, марксизма, психологической школы права, анархизма; работа в малых группах; устный опрос.
4	Тема 4. Онтологические и	27 / 27	6 / 4	2 / 1	4 / 3	21 / 23	Многосторонняя коммуникация;

	аксиологические проблемы философии права						сравнительно-правовой анализ основных проблем онтологии и аксиологии права в философско-правовых направлениях зарубежной и российской традиции; решение практико-ориентированных задач по теме; устный опрос.
В целом по дисциплине		108/108	24/16	8/4	16/12	84/92	Эссе
Итого в %			22/15	33/25	67/75	78/85	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
Тема 1. Философия права как учебная дисциплина. Особенности познания правовой реальности и правовая деятельность.	<p>1. Философии права как метафизическое и социо-гуманитарное знание.</p> <p>2. Различие философско-правовой и позитивно-правовой проблематики.</p> <p>3. Правовая культура и проблема правового идеала в философии права.</p> <p>4. Основные этапы истории философии права, динамика развития ее проблематики и методологии.</p> <p>5. Роль философии права в разработке современной проблематики теории права и государства, отраслевых юридических дисциплин.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-2, 5-7, 10, 13-14; из раздела 9: 1-9.</p>	Многосторонняя коммуникация; сравнительно-правовой анализ современного восприятия правовой реальности и правовой деятельности, в том числе, в виртуальном пространстве; устный опрос / тестирование.
Тема 2. Генезис, развитие и классификация философско-правовой мысли	<p>1. Типология философско-правовых концепций по экономическим основаниям: философско-правовой либерализм; философско-правовой нелиберализм; марксистское философско-правовое толкование; интегративная концепция философии права.</p> <p>2. Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель).</p> <p>3. Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель).</p>	Многосторонняя коммуникация; работа в малых группах; проведение деловой игры «Своя игра»; устный опрос.

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
	<p>3. Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин).</p> <p>4. Причины возникновения и развития позитивизма (Д. Остин, Д. Бенхам) и неопозитивизма (Г. Харт, Г. Кельзен).</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-2, 5-17; из раздела 9: 1-9.</p>	
Тема 3. Философско-правовая мысль в России	<p>1. Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо-методологические основания.</p> <p>2. Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десницкий, И. Третьяков и др.).</p> <p>3. Основные идеи российских философов права (XIX – начало XX столетия). К. Неволин, Б. Чичерин, В. Соловьёв, Л. Петражицкий, П. Новгородцев, М. Гессен, С. Котляревский и др.</p> <p>4. Философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н. Алексеев, И. Ильин).</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-2, 5-12, 14-17. из раздела 9: 1-9.</p>	<p>Многосторонняя коммуникация; решение практико-ориентированных задач по теме; сравнительно-правовой анализ основных направлений философско-правовой мысли у представителей возрожденной школы естественного права, юридического и социологического позитивизма, марксизма, психологической школы права, анархизма; работа в малых группах; устный опрос.</p>
Тема 4. Онтологические и аксиологические проблемы философии права	<p>1. Проблемы общего блага в мировой истории. Философско-юридический подход к ценности права.</p> <p>2. Право, как формальное равенство и справедливость. Различие формально-правового равенства и фактической уравниловки.</p> <p>3. Современные концепции справедливости. Правовое равенство как справедливость.</p> <p>4. Характеристика свободы как многоаспектного явления и ее понятие. Право и свобода.</p> <p>5. Принцип формального равенства субъектов права как форма бытия и выражения их свободы.</p> <p>6. Взаимосвязь свободы и ответственности. Виды философско-правовой ответственности.</p>	<p>Многосторонняя коммуникация; сравнительно-правовой анализ основных проблем онтологии и аксиологии права в философско-правовых направлениях зарубежной и российской традиции; решение практико-ориентированных</p>

Название тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8, 9	Формы проведения занятий
	<p>7. Ценности права как элементы общего блага. Аксиологическое содержание «свободы», «равенства», «справедливости», «ответственности», «вины» и других понятий философии права.</p> <p>8. Духовно-нравственные ценности: понятие и классификация.</p> <p>Рекомендуемые источники из раздела 8: 1-7, 9-14.</p> <p>из раздела 9: 1-9.</p>	задач по теме; устный опрос.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Философия права как учебная дисциплина. Особенности познания правовой реальности и правовая деятельность.	<p>1. Разработка понятийного аппарата философии права.</p> <p>2. Определение предметной области философии права.</p> <p>3. Познавательные процедуры, присущие философии права.</p> <p>4. Правовая деятельность как способ бытия правовой реальности.</p> <p>5. Функциональное предназначение деятельности в правовой сфере, ее роль в современных условиях.</p>	<p>Проработка и анализ лекционного материала.</p> <p>Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к устному опросу / тестированию.</p>
Тема 2. Генезис, развитие и классификация философско-правовой мысли	<p>1. Типология философско-правовых концепций по исходным теоретическим основаниям: философский идеализм; философско-правовой материализм; философско-правовой рационализм; философско-правовой иррационализм; философско-правовой позитивизм; философско-правовой персонализм.</p> <p>2. Естественное, позитивное и гуманистическое право.</p>	<p>Проработка и анализ лекционного материала.</p> <p>Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к устному опросу / тестированию.</p>
Тема 3. Философско-правовая мысль в России	<p>1. Современный этап философско-правовых исследований в России.</p> <p>2. Основные направления развития философии права в России в XX – XXI веках.</p>	<p>Проработка и анализ лекционного материала.</p> <p>Работа с рекомендованной научной и учебной</p>

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.
Тема 4. Онтологические и аксиологические проблемы философии права	<p>1. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве. Законы общества, государства и социальные технологии.</p> <p>2. Общее благо как высшая ценность, его основные характеристики. Условия существования общего блага и его конкретные проявления.</p> <p>3. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, А. Агустин, Т. Гоббс, Ш.-Л. де Монтескью, И. Кант, К. Маркс, Б. Спиноза).</p> <p>4. Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н. А. Бердяев, Н. Н. Коркунов, Б. Н. Чичерин, Вл. Соловьев и др.).</p> <p>5. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.</p>	<p>Проработка и анализ лекционного материала.</p> <p>Работа с рекомендованной научной и учебной литературой. Выявление дискуссионных вопросов. Подготовка к тестированию. Решение ситуативных задач по теме.</p>

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

В рамках дисциплины «Правовое регулирование создания и использования финансовых технологий» студент пишет эссе.

Примерные темы для написания эссе:

1. Д. Рикардо о сущности налогов как необходимого элемента финансового контроля.
2. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера: ценностные основы финансово-экономической системы
3. Идеи государственного контроля над экономической деятельностью в философии Ал (аль)-Газали (1058/59–1111 гг.)
4. Работа Ф. В. Ницше «Утренняя заря, или мысли о моральных предрассудках» с точки зрения философии права
5. Трактат «Человеческая деятельность» Людвиг фон Мизеса в

аспектах финансового контроля.

6. Философско-правовой анализ работы Прудона «Что такое собственность?» или «Исследование о принципе права и власти».

7. Философско-правые аспекты учения Аристотеля об роли экономики в становлении государства и права.

8. Финансовое право в рамках понятия «благо для народа» в трактовке Н. Маккиавелли.

9. Философия собственности в работах Дж. Локка.

10. И. А. Ильин о правосознании и уголовной ответственности.

11. Классический этап античной философии права (Сократ, Платон, Аристотель) по проблемам общего блага, справедливости и формы государства.

12. Актуальность учения Платона о государстве и праве.

13. Аристотель об обществе и государстве.

14. Правовая проблематика в средневековой схоластике.

15. Онтология и аксиология философии права эпохи Возрождения.

16. Философия права Т. Гоббса и Дж. Локка: сравнительно-правовой анализ.

17. «Критика практического разума» И. Канта и ее правовое содержание.

18. Философско-правовое учение В. С. Соловьева.

19. Труды М. И. Туган-Барановского по проблемам экономических кризисов, истории отечественной фабричной промышленности, социальным основам кооперации и т. д.

20. Философско-правовые взгляды «легальных» марксистов.

21. Философские проблемы правотворчества.

22. Герменевтика в толковании права.

23. Истина в правоприменении: основные проблемы.

24. Справедливость в процессе правоприменения.

25. Юридический нигилизм в России: причины и пути выхода.

26. Перспективы российского права: дискуссионные вопросы

27. Духовно-нравственные ценности в философско-правовой мысли (магистрант самостоятельно выбирает направление и страну)

28. Парадигмы философско-правовой мысли XXI столетия (магистрант самостоятельно выбирает направление и страну).

Примеры практико-ориентированных задач (заданий):

Задача (задание) 1.

Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля и ответьте на вопросы. Чем отличается «общее» Платона от «общего» Сократа? Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует

ли идея зла и несправедливости?

«Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее (...) Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому (...) И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей».

«Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят...»

Задача (задание) 2.

Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы. Как называется наука о священном учении? Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом? В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу? Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

«Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука».

Задача (задание) 3.

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Ответьте на вопросы. Что имели в виду оппоненты под судьей? На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций? В чём достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

Примеры типовых вопросов для тестирования

1. Принцип «фа» в древнекитайской философии легистов означал:

- а) строгое следование закону;
- б) следование добродетели;
- в) следование принципу высшей справедливости;
- г) следование принципу невмешательства.

2. Понятие закона, перешедшее из мифологии в древнегреческую философию – это:

- а) логос;
- б) физис;
- в) номос;
- г) лекс.

3. Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

- а) Гомера, Гесиода, «семи мудрецов»;
- б) Платона, Аристотеля;
- в) Эпикура, Цицерона;
- г) Аврелия, Ф. Аквинского.

4. В основе права, согласно Цицерону, лежат:

- а) желания, мысли, чувства;
- б) потребности;
- в) справедливость;
- г) удовольствия.

5. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

- а) публичное и частное;
- б) субъективное и объективное;
- в) рациональное и иррациональное;
- г) естественное и позитивное.

6. Кому принадлежит высказывание: «во главе государства должны находиться философы»?

- а) Сократу;
- б) Платону;
- в) Аристотелю;

г) Цицерону.

7. Кто из философов считал, что «политическое правление...это правление закона»?

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Цицерон.

8. Совокупность канонов, правил, установленных церковью и регулирующих внутрицерковные отношения – это:

- а) каноническое право;
- б) священное писание;
- в) убеждения верующих;
- г) Божий суд.

9. Какой из видов законов считается основным в правовой концепции Ф. Аквинского:

- а) божественный закон;
- б) естественный закон;
- в) человеческий закон;
- г) закон народов.

10. Мысль «Право существует вне и независимо от законов государства» принадлежит:

- а) Аврелию
- б) М. Падунскому
- в) Ж. Жандену
- г) Ф. Аквинскому

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости, содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры международного и публичного права.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения,

соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Компетенция	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями / индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т. ч. в иноязычной среде (УК-2)	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> ключевые правила русского языка, в том числе и в иноязычной среде, а также иностранных языков для выражения своей мысли по основным проблемам философско-правового знания. <i>Уметь:</i> ясно и понятно облекать свои мысли в речевую форму, правильно использовать иностранный язык в разных сферах коммуникативного ряда, как в среде с конструктивно-настроенными (дружественными) странами, так и отстаивать свою позицию с враждебной для России иноязычной среде.	<i>Задание</i> «Кант сделал самое важное из своих открытий. Именно, что в основании математического законодательства лежат обе чистые формы созерцания, пространство и время, первое в его геометрической части, второе (как элемент последовательного счета) – в арифметической. Если представить себе теорию познания, выведенную из этого положения, то она будет основываться на пересечении обеих противоположностей: чувственности и рассудка, с одной стороны, содержания и формы – с другой, и использовать принцип лейбницевских « <i>Nouveaux essais</i> » также и к чувственности. Тогда получится, что ощущение – это случайное содержание чувственности, которое представляет собой лишь способ явления вещей; чистые формы чувственности – пространство и время, которые со своими математическими законами являются выражением, адекватным абсолютной действительности; кроме того, мы получим эмпирическое содержание рассудочного познания, приобретенное путем логического мышления из данных чувственного созерцания, содержание, естественно отражающее лишь вещи, как они являются; и, наконец, – чистые формы рассудочного познания, в которых отражается метафизическая связь вещей в себе. Такое понимание соединяло бы все прежние направления теории познания, признавало бы субъективность чувственных ощущений, давало бы эмпиризму место постольку, поскольку он способствовал рассудочной обработке

			<p>этих субъективных явлений. Посредством такого понимания снова полагалось бы основание для метафизики с помощью чистых рассудочных понятий; и параллельно с ними, трактуя о чистых формах чувственности пространстве и времени, оно позволяло бы включить в систему теории познания основную идею Ньютона о метафизической реальности пространства и времени».</p> <p><i>Поясните, на какие именно два способа познания указывает И. Кант.</i></p>
2. Общается на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме.	<p><i>Знать:</i> способы эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности на русском и иностранным языкам, знать особенности перевода философско-правовых конструкций на другой язык.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно использовать юридическую терминологию для убеждения собеседника.</p>		<p>«От права в этом смысле отлично иное (<i>война – добавлено нами А.П.</i>), хотя и зависящее от первого, – касающееся лиц. В этом последнем смысле право есть нравственное качество, присущее личности, в силу которого можно законно владеть чем-нибудь или действовать так или иначе. Это право присуще личности, хотя нередко оно и связано с вещами, как, например, сервитуты, лежащие на усадьбах и носящие название вещных прав в отличие от других, чисто личных, – не потому, чтобы первые тоже не были связаны с личностью, но потому, что они связаны с нею, поскольку им принадлежит какая-нибудь определенная вещь. Совершенное же нравственное качество мы называем способностью, менее совершенное мы называем соответствием; в вещах естественных первым соответствует действие, вторым – возможность. Юристы обозначают способность словом «свой», т.е. принадлежащий кому-либо. Мы же отныне будем называть ее правом в собственном, или тесном смысле; им объемлется власть как над собой, что называется свободой, так и над другими лицами, например, власть отеческая и господская; а также собственность – полная, или неограниченная, и ограниченная, как узупфрукт, право залога, ссуда; право требования по договору, чему с другой стороны соответствует обязанность».</p> <p><i>Прочитайте отрывок, поясните, каким образом право делится на способность и соответствие исходя из основания</i></p>

			качества. Что подразумевается под «иным»? Подготовьте на эту тему статью на иностранном языке
3. Выступает на иностранном языке с научными докладами / презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах.	Знать: научный речевой этикет в различных языковых формах. Уметь: участвовать в научных дебатах и дискуссиях на основе философско-правовых знаний.	Задание Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу (...) Современные коллективы — не органические, а механические (...) Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».	Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин? Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность? Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком? Подготовьте сообщение и выступите с ним на дискуссионной площадке.
4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.	Знать: основные философско-правовые понятия и категории, применяемых в профессиональной деятельности юриста, использовать их для доктринального и телелогического толкования. Уметь: выступать с научными докладами, писать научные статьи в том числе и на иностранном языке в сфере философии права	Задание "Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального".	Согласны ли Вы с позицией С. Л. Франка о различии между верой и неверием?

			<i>Свое ответ обоснуйте и напишете на эту тему статью.</i>
	5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.	<p><i>Знать:</i> риторику и правила написания научного текста, юридических документов, правовые и этические принципы.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать специальную иностранную литературу и документацию на иностранном языке в своей практической деятельности на основе признаваемых в России традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>	<p><i>Задание</i> Прочитать работу «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского» Т. Гоббса на английском языке и в переводе на русский язык. <i>Есть ли различие в содержательной характеристике термина «Левиафан»? Как вы считаете, что такое действительно «commonwealth»? Как в современных условиях меняется данное понятие, исходя из различных доктрин философии права</i></p>
Способность к организации межличностных отношений и межкультурного взаимодействия, учитывая разнообразие культур (УК-4)	1. Демонстрирует понимание разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><i>Знать:</i> основы ценностей, философско-правовой культуры в рамках личностного взаимодействия в социальной группе.</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать аргументы в пользу сотрудничества либо донесения необходимой информации до собеседника, не настроенного к конструктивному диалогу.</p>	<p><i>Задание</i> "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..." <i>Почему, с точки зрения Н. А. Бердяева, свобода совести и идеи коммунизма несовместимы?</i></p>
	2. Выстраивает межличностные взаимодействия путем создания общепринятых норм культурного самовыражения.	<p><i>Знать:</i> методы коммуникации в различных социальных группах, основы межкультурной коммуникации, принципов и правил донесения собственной точки зрения, способы и методы культурного самовыражения.</p> <p><i>Уметь:</i> критически оценивать проблемные ситуации, выделять затруднения и противоречия в групповой коммуникации, особенно в части духовных</p>	<p><i>Задание</i> «Закон, который управлял Адамом, был тот же самый, который должен был управлять всем его потомством, – закон разума. Но его потомки, появившиеся на свет иным путем, не таким, как он, а посредством естественного рождения, в силу этого рождались невежественными и не могли пользоваться разумом, и, следовательно, они и не подпадали тотчас же под действие этого закона: ведь никто не может подчиняться тому закону, который ему не был объявлен. А поскольку этот закон может быть объявлен или может стать известным только при помощи разума, то о том, кто не дошел еще до пользования своим разумом, нельзя сказать, что он подпадает под действие этого закона, а</p>

		ценностей	<p>дети Адама, которые в момент рождения не попадали тотчас же под действие этого закона разума, не были и тотчас же свободны. Ведь закон в его подлинном смысле представляет собой не столько ограничение, сколько руководство для свободного и разумного существа в его собственных интересах и предписывает только то, что служит на общее благо тех, кто подчиняется этому закону. Если бы они могли быть счастливее без этого закона, то он, как бесполезная вещь, исчез бы сам по себе; и вряд ли заслуживает названия тюремной ограды то, что лишь охраняет нас от болот и пропастей. Таким образом, несмотря на всевозможные лжетолкования, целью закона является не уничтожение и не ограничение, а сохранение и расширение свободы. Ведь во всех состояниях живых существ, способных иметь законы, там, где нет закона, нет и свободы. Ведь свобода состоит в том, чтобы не испытывать ограничения и насилия со стороны других, а это не может быть осуществлено там, где нет закона. Свобода не является «свободой для каждого человека делать то, что он пожелает», как нам говорят (ибо кто мог бы быть свободным, если бы любой другой человек по своей прихоти мог тиранить его?); она представляет собою свободу человека располагать и распоряжаться как ему угодно своей личностью, своими действиями, владениями и всей своей собственностью в рамках тех законов, которым он подчиняется, и, таким образом, не подвергаться деспотической воле другого, а свободно следовать своей воле».</p> <p><i>О каком виде законов идет речь в отрывке из работы «Два трактата о правлении»?</i></p>
3.	Использует методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения,	Знать: методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур и	<p><i>Задание</i></p> <p>Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»</p> <p>А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о</p>

	<p>принятия разнообразия культур и адекватной оценки партнеров по взаимодействию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять приемы коммуникации с представителями разных культур, в том числе философско-правовых предпочтений.</p>	<p>адекватной оценки партнеров по взаимодействию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять приемы коммуникации с представителями разных культур, в том числе философско-правовых предпочтений.</p>	<p>самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».</p> <p>М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».</p> <p><i>Обсудите в группе и выскажите единую сформированную позицию по следующим вопросам: чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</i></p>
<p>Способность руководить работой команды, принимать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, нести за них ответственность (УК-5)</p>	<p>1. Организует работу в команде, ставит цели командной работы.</p>	<p><i>Знать:</i> правовые и теоретические основы осуществления управленческой деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> управлять работой команды на основе знаний философии права, ставя конкретные цели и задачи перед коллективом.</p>	<p><i>Задание.</i></p> <p>М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человеческого человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он, человек, как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».</p> <p><i>За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека? Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке? При ответе на эти вопросы используйте информационные технологии интернет-ресурсов.</i></p>
	<p>2. Вырабатывает</p>	<p><i>Знать:</i> понятия,</p>	<p><i>Задание</i></p>

	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели на основе задач и методов их решения.</p>	<p>значение и методологию организационно-управленческой работы, методы и способы достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> организовывать работу сотрудников в группах и командах в рамках принятой стратегической сессии.</p>	<p>В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал: "Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему... Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим. Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?" <i>В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? Чем, по его мнению, должна заниматься философия? В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста? Как вы считаете, следует ли обсуждать подобные вопросы в студенческой среде? Какие компетенции могут быть сформированы при изучении таких вопросов.</i></p>
	<p>3. Принимает ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p><i>Знать:</i> основные задачи и направления работы команды в рамках реализуемой цели. <i>Уметь:</i> реализовывать организационно-управленческие решения для достижения поставленной цели, принимать ответственность за собственные организационно-управленческие решения.</p>	<p><i>Задание</i> <i>Прочитав отрывок из работы Э. Тоффлера, охарактеризуйте признаки «третьей волны». В чем ее главное отличие от второй?</i> «Вторая волна цивилизации расширила наши способности расчленять проблему на ее составляющие: она реже награждает нас за способность собрать части снова в единое целое. Большинство людей более искусны в анализе, чем в синтезе. Это одна из причин того, почему наше представление о будущем (и о нас в этом будущем) так фрагментарно, бессистемно – и неверно... Цивилизация “третьей волны”, в отличие от предшествующей ей, должна призвать на службу удивительное разнообразие</p>

			<p>источников энергии – энергию водорода, солнца, приливов и отливов, геотермальных вод, биомассы, молнии, возможно, новые формы ядерной энергии, другие источники, которые пока еще трудно представить (...)</p> <p>Цивилизация “третьей волны” будет опираться на гораздо более дифференцированную технологическую базу, включая результаты биологии, генетики, электроники, материаловедения, глубоководных исследований и работ в открытом космосе. Хотя некоторые новые технологии будут достаточно энергоемкими, большинство технологий “третьей волны” рассчитано на небольшое потребление энергии (...)</p> <p>Самым важным (и неистощимым) сырьем для цивилизации “третьей волны” станет информация, включая воображение. С помощью информации и воображения найдут замену многим истощимым ресурсам, хотя эта замена часто будет сопровождаться серьезными экономическими потрясениями.</p> <p>Информация приобретет большую ценность, чем когда-либо, и новая цивилизация перестроит систему образования и научных исследований, а кроме того, реорганизует средства массовой информации. Современные средства массовой информации, как печатные, так и электронные, совершенно не способны нести на себе всю информационную нагрузку и к тому же не обеспечивают жизненно важного культурного разнообразия. Вместо культурного доминирования нескольких средств массовой информации в цивилизации “третьей волны” начнут преобладать интерактивные, демассифицированные средства, обеспечивающие максимальное разнообразие и даже персональные информационные запросы»</p>
Способность применять информационные технологии и использовать	1. Использует методику проведения научных исследований, применяя	Знать: этапы теоретической научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, способы	<p>Задание.</p> <p><i>Прочитав отрывок из произведения Г. Харта, поясните, как он понимал справедливость, и можно ли ее отождествлять с правом? Можно ли отнести такую характеристику</i></p>

<p>правовые базы данных с учетом требований информационной безопасности, представлять полученные результаты научных исследований на научных конференциях и публиковать результаты научных исследований в изданиях, индексируемых в РИНЦ (ПKN-9)</p>	<p>цифровые технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, BigData, облачных технологий, систем распределенного реестра и концепции государства как цифровой платформы</p>	<p>поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов, основные формы представления результатов исследования</p> <p><i>Уметь:</i> находить, отбирать, анализировать и систематизировать достоверную информацию, относящиеся к ситуациям в соответствии с направленностью программы магистратуры; обобщать большие информационные массивы, применяя цифровые технологии, в том числе технологии искусственного интеллекта, BigData, облачных технологий, систем распределенного реестра и концепции государства как цифровой платформы.</p>	<p><i>справедливости к технологиям искусственного интеллекта? Облачным технологиям? Экосистемам?</i></p> <p>«Отличительные черты справедливости и их связь с правом проявляются, стоит только заметить, что большую часть критики, производимой в терминах “справедливый” и “несправедливый”, можно почти равноценно передать с помощью слов “честный” и “нечестный”. Честность не соотносится напрямую с нравственностью в целом; ссылки на нее релевантны главным образом в двух ситуациях в общественной жизни. Первая – когда мы касаемся не поведения отдельного индивида, а способа, каким обращаются с классом индивидов, когда среди них не удастся распределить какое-то бремя или благо. Поэтому, то, что типично является честным или нечестным – это “доля”. Другая ситуация – когда был нанесен какой-то ущерб и требуется возмещение или исправление (...).</p> <p>Общий принцип, неявно содержащийся в этих различных приложениях идеи справедливости, заключается в том, что индивидам дано право занимать по отношению друг к другу определенную позицию – равенства или неравенства. Это то, что нужно учитывать в таких превратностях общественной жизни, когда надо распределить бремя или блага, а также это то, что должно быть восстановлено в случае нарушения. Следовательно, справедливость традиционно понимают, как нечто поддерживающее или восстанавливающее баланс или соотношение и ее главное правило формулируют так: “Трактуй одинаковые случаи одинаково”; хотя здесь нам нужно добавить: “...а разные – по-разному”. Таким образом, в структуре идеи справедливости существует определенная сложность. Можно сказать, что эта идея состоит из двух частей: инварианта, или неизменной характеристики, суммируемой в правиле: “Трактуй одинаковые случаи одинаково”, и из плавающего или варьирующегося критерия для определения, когда – для</p>
---	---	---	---

			любой данной цели – случаи одинаковые или же различные».
2. Представляет полученные результаты научных исследований на научных конференциях.	<p><i>Знать:</i> правила обработки и оформления результатов научной информации, основные формы представления результатов исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять необходимые информационные и аналитические документы и материалы; аргументированно доказывает и отстаивает свою позицию по исследуемым научным проблемам в соответствии с направленностью программы.</p>	<p><i>Задание</i> <i>Прочитав отрывок из книги Д. Бэлла, охарактеризуйте основные черты ситусов. Чем они, по вашему мнению, отличаются от классов?</i> «В то время как классы могут быть расположены горизонтально постатусному принципу (возглавляемые четырьмя профессиональными сословиями), общество организовано вертикально по принципу разделения на ситусы, которые являются действительным фокусом профессиональной активности и интересов. Я использую не вполне привычный социологический термин “ситусы”, чтобы подчеркнуть тот факт, что в повседневной деятельности взаимодействие и конфликт интересов происходят скорее между организациями, к которым относятся люди, нежели между более расплывчатыми классами или статусными группами. В капиталистическом обществе собственники или бизнесмены, взятые как класс, сосредоточены исключительно в коммерческих фирмах или корпорациях, и, таким образом, статусные и ситусные группы совпадают. В постиндустриальном обществе, однако, члены четырех профессиональных сословий входят в состав различных ситусов. Ученые могут работать на предприятиях, в государственном аппарате, университетах, в сфере услуг или в военной области (хотя значительная часть “чистых” ученых может быть найдена в университетах). Аналогичным образом распределены технократы и управленцы. Из-за этого “разброса” вероятность чистого корпоративного сознания, способного к яркому политическому выходу, имеет тенденцию к уменьшению».</p>	
3. Оформляет тексты научных исследований для публикаций в изданиях, индексируемых в	<p><i>Знать:</i> требования к стилю и языку научных работ, структуру и технику оформления научного документа; апробации в</p>	<p><i>Задание</i> <i>Прочитав отрывок из книги С. Н. Булгакова, определите, что такое хозяйство? В чем его задачи с точки зрения философии хозяйствования? Напишите доклад на конференции о</i></p>	

	РИНЦ.	<p>отечественных и зарубежных журналах основных выводов по научной работе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>квалифицированно внедрять научно обоснованные решения в области направленности программы и представлять полученные данные на конференциях и в научных публикациях</p>	<p><i>возможности применения идей С. Н. Булгакова как базиса для современной цифровой экономики.</i></p> <p>«Борьба за жизнь с враждебными силами природы в целях защиты, утверждения и расширения, в стремлении ими овладеть, приручить их, сделаться их <i>хозяином</i> и есть то, что – в самом широком и предварительном смысле слова – может быть названо <i>хозяйством</i>(...) И так, хозяйство есть борьба человечества со стихийными силами природы в целях защиты и расширения жизни, покорения и очеловечения природы, превращения ее в потенциальный человеческий организм. Содержание хозяйственного процесса можно поэтому выразить еще и так: в нем выражается стремление превратить мертвую материю, действующую с механической необходимостью, в живое тело с его органической целесообразностью, поэтому в пределе цель эту можно определить, как превращение всего космического механизма в потенциальный или актуальный организм, в преодоление необходимости свободой, механизма организмом, причинности целесообразностью, как <i>очеловечение природы</i>. Задача хозяйства устанавливается именно этим распадом бытия, противоречием и взаимным ограничением свободы и необходимости, жизни и смерти: если бы в мире царила абсолютная, бессмертная жизнь (и, следовательно, Вселенная представляла бы собой универсальный организм), если бы в ней совсем не было места мертвому механизму с угрозой смерти, то единственной формой причинности была бы причинность чрез свободу, или телеологическая; подобным же образом в случае полного уничтожения жизни, при котором царство мертвого механизма не имело бы никаких границ, все оказалось бы в темной ночи небытия, не освещаемое в этой тьме светом жизни и свободы. Наличное же состояние бытия как тяжба жизни и смерти, как борьба свободы и необходимости, уже тем самым обнаруживает свой неокончательный, переходный характер,</p>
--	-------	--	--

			свое неустойчивое равновесие, которое стремится сделаться устойчивым в этом процессе. Хозяйство есть выражение борьбы этих двух метафизических начал – жизни и смерти, свободы и необходимости, механизма и организма»
Способность управлять самостоятельной работой обучающихся, разрабатывать учебно-методические материалы по дисциплинам юридического цикла (ПКН-11)	1. Систематизирует знания по активизации управления самостоятельной работой обучающихся.	<p><i>Знать:</i> основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста на основе знаний основных тем философии права, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p><i>Уметь:</i> дискутировать, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах, использовать философско-правовые идеи в правоприменительной деятельности.</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>«В качестве сторонника герменевтического правопонимания, также развивающегося в рамках постклассической парадигмы, позиционирует себя А.И. Овчинников. Исходным моментом в его рассуждениях является тезис о том, что ключевое для сферы права понятие свободы отражает «нечто, не поддающееся рациональному мышлению и объяснению», т.е. нечто такое, что дано нам в предзнании. По его мнению, герменевтическое правопонимание «позволяет непротиворечиво (в отличие от многочисленных механических и искусственных моделей “синтетического” правопонимания) “примирить” юридический позитивизм и различные по своим основаниям естественно-правовые учения», а также «согласовать единичное и всеобщее, индивидуальное и социальное, иррациональное и рациональное». С этих позиций он критикует излишний, по его мнению, рационализм, присущий как марксистскому подходу к праву, так и пришедшему ему на смену либеральному правопониманию. Главное же достоинство герменевтического правопонимания А.И. Овчинников, по сути дела, видит в его иррационализме. Если ранее, пишет автор (т.е. до открытия герменевтического правопонимания) «считалось необходимым установление того, что хотел сказать в тексте законодатель, то теперь эта задача видится не решаемой в принципе». Очевидно, что иррационализм такого подхода исключает и какие-либо серьезные претензии на формирование научного (т.е. рационального) понятия права и выработку самостоятельного типа правопонимания. Из отказа от рациональных начал права вполне</p>

			<p>логично вытекает и вывод автора о том, что герменевтическая парадигма правового мышления предполагает отказ от навязанных нашей стране Западом универсалистских и глобалистских схем правовой жизни и ориентирует правовую идеологию на учет иррациональной природы права. В этой связи он говорит о российской правовой самобытности и призывает читателя понять, что «главное для русского человека – не подарочный набор его основных прав и свобод (подарочный в смысле навязанный сверху), а Правда и Истина, не сводимая к формально-правовому равенству и “букве” юридических предписаний».</p> <p><i>На основе данного отрывка предложите задания для активизации самостоятельной работы обучающихся.</i></p>
2. Разрабатывает различные виды учебно-методических материалов по дисциплинам юридического цикла, в том числе с учётом применения цифровых технологий.	<p><i>Знать:</i> основные дефиниции и понятия, используемые при создании учебно-методических материалов с учётом применения цифровых технологий и главных доктрин философии права.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать конкретные методики проведения отдельных видов аудиторной и неаудиторной учебной работы с учётом применения цифровых технологий.</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи... Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью, которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все. Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».</p> <p><i>Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции? Используйте данный материал и сформируйте тестовые задания для образовательного процесса.</i></p>	

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и предмет философии права.
2. Функции философии права.
3. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук.
4. Методология философско-правового исследования права.
5. Идеальное государство и «Законы» Платона.
6. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
7. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского.
8. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права.
9. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо.
10. Философско-правовые идеи И. Канта.
11. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля.
12. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России.
13. Развитие философско-правовой мысли в России в XVIII-XIX веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын).
14. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права».
15. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева.
16. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева.
17. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева.
18. Направления философско-правовых исследований в современный период.
19. Свобода: понятие и основные характеристики.
20. Право как свобода, обусловленная равенством.
21. Естественное право: понятие и социальная основа.
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права.
23. Соотношение естественного права и позитивного права.
24. Понятие содержательного права, его основные элементы.
25. Взаимосвязь права и закона.
26. Понятие правового закона.
27. Соотношение права и нравственности.
28. Понятие и назначение права как минимума нравственности.
29. Понятие и основные свойства справедливости.
30. Единство права и справедливости. Право как справедливость.
31. Философский смысл и обоснование права человека. Основные положения теории прав человека И.А. Покровского.
32. Механизмы формирования правовой личности.
33. Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой

личности.

34. Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.

35. Ценностно-правовые характеристики общего блага.

36. Понятие и трактовка духовных ценностей в философии права.

37. Гражданское общество и правовое государство.

38. Принципы правового государства.

39. Сложности на пути формирования единого правового пространства.

40. Соотношение международного и национального права.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

Вопрос 1. (15 баллов) Сущность философии права, ее предметное поле и отличие от гуманитарных наук.

Вопрос 2. (15 баллов) Роль антропологии права в развитии правовой системы государства и защите прав человека.

Вопрос 3. Практико-ориентированное задание. (30 баллов)

А. Августин считал, что человеческая история есть борьба двух враждующих царств – царства земного и царства Божьего: «Два Града, - пишет он, - созданы двумя родами любви: земной – любовью к себе и небесной – любовью к Богу, доведенной до презрения к себе. Первый град полагает славу свою в самом себе, последний – в Господе». История имеет свое начало, свой смысл и свое завершение – распространение христианства и победа его во всемирном масштабе.

1) К какой области философского знания относятся эти рассуждения? 2) Каким по своей сути является это учение об обществе? 3) В чем его значение?

Подготовил:

ФИО

Утверждаю:

«__» _____ 20__ г.

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 23.03.2017 г. №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Официальный интернет-портал правовой информации. www.pravo.gov.ru, 06.10.2022 г.

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 09.11.2022.

3. Всеобщая декларация прав человека: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г.] // Российская газета. — 05.04.1995.

4. Международный пакт о гражданских и политических правах: [принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 дек. 1966 г.] // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 1994. — № 12.

Рекомендуемая литература**а) основная:**

5. Иконникова, Г. И. Философия права : учебник для вузов / Г. И. Иконникова, В. П. Ляшенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535582> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный

6. Краснов Ю. К. Философия права: Учебник / Ю. К. Краснов, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла — Москва: Юстиция, 2020 — 522 с. —

Магистратура и аспирантура. — То же. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/935107> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.

7. Михалкин, Н. В. Философия права : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535693> (дата обращения: 03.05.2024) — Текст : электронный

б) дополнительная:

8. Золотницкий, В. Т. Сокращение естественного права, выбранное из разных авторов для пользы российского общества Владимиром Золотницким / В. Т. Золотницкий. — Санкт-Петербург: [Тип. Сухопут. кадет. корпуса], 1764. — 1 файл (77 005 КБ). — Доступ из локальной сети Финуниверситета (чтение, печать, копирование). — <URL:<http://elib.fa.ru/AVTOGRAFI/zolotnitskij.pdf>>. — Текст: электронный. (дата обращения: 03.05.2024)

9. Коркунов, Н. М. История философии права: Пособие к лекциям / Н. М. Коркунов. — 6-е изд. — Электронные текстовые данные (1 файл:3 Мб). — СПб.: Тип. М. М.Стасюлевича, 1915. — 502 с. — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:<http://elib.fa.ru/oldbook/Korkunov.pdf>>. (дата обращения: 03.05.2024).

10. Любимов А. П. Философия права : учебник для вузов / А. П. Любимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541476> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.

11. Михайлов А. М. Философия права: идея естественного права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — Москва : Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541364> (дата обращения: 03.05.2024) —Текст : электронный

12. Нечевин Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Юрайт, 2024. — 203 с. — (Актуальные монографии). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541532> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный

13. Попова, А. В. Философия права : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. / А. В. Попова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 474 с. — (Высшее образование: Магистратура). — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1846712> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный.

14. Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537433> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный

15. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538291> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст : электронный

16. Шиллинг, Ф. Естественное право, или Философия права: пер. с нем. / Ф. Шиллинг; пер. под ред. М. Капустина. — Москва: Изд. К. Солдатенкова и Н. Щепкина: Тип. Тип. В. Грачева и К, 1862. — 1 файл (5 769 КБ). — Доступ из локальной сети Финуниверситета (чтение, печать, копирование). — <URL:<http://elib.fa.ru/AVTOGRAAF/shilling.pdf>>. — Текст: электронный.(дата обращения :03.05.2024)

17. Шмальц, Ф. Частное естественное право: Пер. с лат. и с прибавлением истории и литературы естественного права / Ф. Шмальц; Изд. П-ъ С-мъ. — Санктпетербург [Санкт-Петербург]: Тип. Имп. Воспитательного Дома, 1820. — 1 файл (19 389 КБ). — Доступ из локальной сети Финуниверситета (чтение, печать, копирование). — <URL:<http://elib.fa.ru/AVTOGRAAF/shmalts.pdf>>. — Текст: электронный. (дата обращения: 03.05.2024)

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета (электронная библиотека, ресурсы на русском языке): http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus

2. Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета (электронная библиотека, ресурсы на иностранных языках): http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=en

3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

4. Библиотека «Вехи»: русская религиозно-философская и художественная литература: <http://www.vehi.net/>

5. Библиотека Института Философии РАН [Электронный ресурс] // URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

6. Библиотека на философском портале «Philosophy»:

<http://www.philosophy.ru/lib/textres/>

7. Электронная библиотека на философском портале Philosophy.ru:
<http://www.philosophy.ru/lib/>

8. Электронная библиотека по философии и религии:
<http://www.philosophy.ru/lib/textres/http://filosofia.ru/>

9. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Приказ № 1040 о от 11.05.2021 Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.PDF (fa.ru)
Методическое обеспечение дисциплины на Информационно-образовательном портале	https://campus.fa.ru
Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете	Приказ №0557 о от 23.03.2017.PDF (fa.ru)
Методические указания по выполнению проектной работы	<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на</p>

	<p>размышление. Например: «Возможна ли демократия на современном этапе развития общества?»</p> <p>Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.</p> <p>Структура эссе:</p> <p>Титульный лист;</p> <p>Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.</p> <p>На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.</p> <p>При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».</p> <p>Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.</p> <p>Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.</p> <p>Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.</p> <p>Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.</p> <p>Объем 3-4 страницы</p>
--	---

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office
2. Антивирус Kaspersky

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант»: www.garant.ru
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН»: <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Указанные средства не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Финансовый университет: аудиторный фонд, компьютерные классы, библиотека Финансового университета и др.; ПК, интернет, справочники.